

附件 3

《公共管理专业硕士（MPA）学位授权点 建设年度报告》

一、学位授权点基本情况

2014年，长春工业大学获批成为全国第六批公共管理硕士（MPA）专业学位研究生培养单位。学位点高度重视学科方向的凝练、师资队伍的培训、科研平台的建设及人才培养和质量保障体系的完善工作，取得了一定成果。

（一）学科方向

围绕吉林省经济社会发展需求，结合我校的特色和优势，形成了三个专业方向。基层政府管理，为县级、乡镇政府培养适应吉林省特色城镇化建设的公共管理人才。社会管理综合治理，培养具有防范和处理各类公共安全事件的职业意识、专业知识和实践能力的管理人员。社会治理与社区管理，培养具有良好创新意识、有实际操作能力和公共服务意识的基层公共管理人员。

（二）培养方向

拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的道德品质和社会责任感，科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康；掌握公共管理科学理论和专门知识，能够运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和研究方法解决公共管理实际问题；具备较高分析和解决公共管理问题的实际技能，适应市场经济和依法治国新形势下的公共管理需要；掌握一门外语，具备阅读本专业外文资料及初步运用外语进行国际交往的能力；培养能在公共管理相关工作中，解决实际问题的应用型、复合型专门人才。

（三）师资引育

学位点现有专任教师 32 人，其中教授 12 人，博士生导师 7 人，具有博士学历的有 20 人，具有海外经历的教师 7 人。本着培育和提升工作的理念，积极组织教师参加全国 MPA 教指委组织的核心课程和案例大赛等项关培训，多人参加了教育部组织的线上线下专业培训，并多次邀请知名学者讲座交流。

（四）培养条件

学位点拥有民生问题研究中心、人才测评中心、民生与社会发展资政咨询中心以及公共经济与公共政策协同创新中心四个省级平台。平台建设求“实用”、重“实效”，为地方经济和社会发展，提供了政策建议与智力支持。学位点以平台促科研，承担省部级项目 20 余项，累计到账科研经费 73.2 万元，出版著作 1 部，发表论文 35 篇。拥有公共管理多功能实验室、多媒体机房、苹果机房以及综合实验实训室各一个。学位点还注重教学科研平台的建设，搭建了四个国家级和省级研究基地，建立了 13 个校外实践教学基地。运行机制完备，为人才培养提供了良好保障。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2021 年，研究生党支部结合专业发展新要求，在基层党建、大学生思想政治工作、文化建设、人才培养等方面持续推进新举措，取得了优异成绩。

（一）党建与思想政治工作再上新台阶

充分发挥支部研究生党员模范带头作用，通过党员导师带动党员学生，使党建与科研学科建设、党建与社会实践、党建与学生管理有机融合。在“横班纵组”思政建设项目中，继续完善大学生导师制，即“1 名党员教师+ 1 名研究生党员+4-5 名本科学生”的师生互动

模式，组织研究生党员引领普通同学与专业教师成立科研小组，围绕吉林省民生的热点问题、难点问题，申报科研项目，参加学科大赛，发表学术论文，提高人才培养质量。2021年，所在党总支被吉林省高教工委确定为“全省党建工作标杆院系”创建达标单位；2021年，本支部在党建和意识形态领域未出现过问题，未发生过影响安全稳定的重大事件；党支部成员未出现违法违纪、违反八项规定精神等问题。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育取得实效

支部以新时代e支部（BTX）建设为平台，做好组织建设的信息工作，坚持按照e支部提供的模块，党支部对照学习清单、活动清单、基本任务清单等，全面完成标准化支部建设建设。创新理论学习模式，通过集中学习、专题讨论、知识答题、学习分享等方式，并结合丰富多彩的主题党日活动强化党员意识，加强党员教育。延伸学习平台，运用“学习强国”、“新时代e支部”、企业微信、党员微信群，qq群、腾讯会议等多种载体平台，组织支部党员观看专题节目《榜样》、《改革开放关键一招》、《中国改革为什么能成功》、《新中国70年：影像词典》等视频教材，“重温入党誓词，不忘入党初心”等主题党日活动，使思想学习生动化、实践化，实现党员线上自学和线下集中学习的无缝链，接达到党员学习教育管理常态化，学习形式多样化。

（三）学生的专业技能再创佳绩

党支部认真落实学院确定的“秉承传统，突出特色，创新发展”的工作目标，大力支持学生积极参加各项竞赛交流活动，增添成长经历，为学校、学院争取荣誉。2021年，研究生积极参与各级各类竞赛20余次，先后荣获第八届吉林省科协研究生论坛一等奖，长春工业大学第十二届“金点子”创新创业大赛金奖等多项荣誉。鼓励学生

积极参与教师科研活动，先后参与教师省部级项目 40 余项，通过多种途径，提升专业能力。

（四）以校园文化建设和社会实践为载体，培育思政新品牌

支部通过多种方式支持学生参与校园文化建设，先后在公共管理学院迎新活动、“院系杯”新生篮球赛、“研究生杯”篮球赛活动中发挥作用；支部秉承优良传统，在考研经验分享会、寝室文化节、智力运动会等校园文化活动中发挥中坚力量。在党建“联创联建”工程中，组织研究生积极参与共建活动，研究生充分发挥专业优势参与街道社区、乡镇村屯共建党建基地、中心和志愿者服务站工作，形成了“资源共享、党建共做、优势互补、协调发展”的学生思想政治教育新品牌。

在党员教师与党员学生带领下，学生参与社会实践和志愿服务积极踊跃，优秀学生榜样不断涌现。本学科研究生共组建 11 支社会服务小分队，先后累计 200 余次参与社会实践活动，为中国·吉林东北亚经济博览会、中国·长春国际雕塑作品邀请展、吉林国际冰雪产业博览会、中国长春国际农业·食品博览会等大型赛会展会选派优秀志愿者 150 余人次。涌现出全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人等一批先进典型。

三、年度建设取得的成绩

在学校学科建设领导小组的组织领导下，紧紧依靠科研管理部门的统筹协调，按学科发展定位，跨部门、跨学科对校院相关资源进行整合和优化配置，加强相近学科的交叉融合，2021 年从课程建设、制度建设、师资队伍建设、培养条件建设(包括研究生培养基地建设)、

科学研究工作、招生与就业、人才培养等方面取得了阶段性成果。

（一）课程建设和制度建设

1. 课程建设

学校依据全国 MPA 教指委制定的指导性培养方案和《长春工业大学公共管理专业硕士研究生（MPA）培养方案》，课程设置为核心课程（22 学分）、专业方向必修课程（8 学分）、选修课程（不少于 7 学分）、必修环节（2 学分）四个模块，毕业至少修满 46 学分。依据 MPA 培养目标，将 MPA 专业方向确定为：基层政府管理、社会管理综合治理、社会治理与社区管理。学生可根据个人意愿、职业发展需要自主选择方向，三个专业方向必修课程设置注重体现“理论兼容、注重实践、服务地方”的学科特色；每个专业方向围绕培养职业成长能力设置五门选修课，共计设置 15 门选修课程可供 MPA 研究生选择。

2. 制度建设

为学校为了保证教学质量，根据人才培养目标和培养方案的基本要求，制定、完善了五类质量标准体系：培养过程标准（规范）体系、专项评估标准体系、教学管理评估标准体系、教学基本档案建设与管理标准体系、师资队伍建设与评选（考核）标准体系。同时制定了各种针对教学工作的条例、规定、导师制度、办法、规程等管理制度，如《公共管理学院硕士研究生申请学位有关研究成果认定的实施细则》以及《长春工业大学研究生指导教师招生资格认定与管理办法》等规章制度，体现了学校的教学和管理水平，保证了教学质量。

为保障学校师生之间的有效沟通，学校建立了较为完善有效的渠道和机制，为研究生设立了班导师，并实行指导教师全程负责制。在原有的基础上，研究生可以通过电子邮件、QQ 群、微信群及定期沟通研讨会与班导师、指导教师、教学管理人员、辅导员进行沟通交流，

对收到学生的意见建议及问题，做到有问必复、及时处理。在这种方式下教学质量、教师教学水平和管理服务水平与往年相比都有大幅度的提升。

（二）师资队伍建设和培养条件建设

1. 师资队伍建设

本学科经过一年的建设和发展，依托吉林省人才测评研究中心、吉林省民生与社会发展资政研究中心、吉林省民生问题研究中心、吉林省公共经济与公共政策协同创新中心等4个省级研究中心，汇聚了政治学、公共管理学、社会学、经济学等多个学科交叉融合的教学科研团队，形成了业务不断精湛、经验逐渐丰富的教科研师资队伍。师资队伍中有教授12人、副教授14人、博士20人，博士后3人；有教育部新世纪人才2人，吉林省突出贡献专家2人，吉林省省政府参事1人，吉林省教学名师1人，教育部、省社科项目评审及评奖专家2人，国家、省公务员考试命题专家6人，吉林省行政学会常务理事1人、吉林省社会学学会常务理事1人、吉林省政治学会理事1人。现阶段学科师资队伍の学缘结构、职称结构、年龄结构逐渐趋于合理。

2. 培养条件建设

学校为研究生教育提供了较为完善的教学设施，目前拥有公共管理多功能实验室、多媒体机房、苹果机房以及综合实验实训室各一个，同时设有吉林省人才测评研究中心、吉林省民生与社会发展资政研究中心、吉林省民生问题研究中心、吉林省公共经济与公共政策协同创新中心等4个省级研究中心。另一方面学校注重教学科研平台的建设，搭建了四个国家级和省级研究基地，建立了13个校外实践教学基地。运行机制完备，为人才培养提供了良好保障。

（三）科学研究工作

经过一年的学科建设，学科团队共获得 73.2 万科研经费，其中，吉林省科技厅软科学课题、吉林省社科规划课题、吉林省教育厅等省级课题 20 余项；在清华大学出版社等出版机构出版学术著作 1 部；在《上海财经大学学报》、《商业研究》、《经济纵横》等权威、核心期刊公开发表 35 篇论文，其中，CSSCI（3 篇）和北大核心（1 篇）索引检索 4 篇。现阶段学科团队国家级课题数量所有增加，科研立项层次显著提高，发表 CSSCI 论文数量明显增多，省部级及以上科研奖励数量有所增加。

（四）招生与就业及人才培养

1. 招生与就业

有赖于良好的招生政策，2021 年 MPA 招生规模在去年的基础上得到进一步扩大，2021 年 MPA 共招收 65 人，其中全日制招生人数为 3 人，非全日制招生人数为 62 人。而就业方面也同样取得了显著成果，截止 2021 年已毕业硕士生 23 人，就业去向主要分布在党政机关、国有企业和民营企业等单位。外部单位对已就硕士生的信息反馈中，对本学科硕士生的道德品格、专业素养、业务能力给与了较高的评价，实现了较高的就业质量和人才培养质量。

2. 人才培养

本学科不断探索和完善人才培养体系，推进教学改革和课程建设，设置了培养复合型人才为培养目标，要求学生具有坚实理论基础和良好专业能力；熟悉本学科国内外研究的历史、现状与发展趋势；掌握一门外国语；能够熟练运用计算机等现代办公和研究工具；能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面的知识和科学研究方法解决公共管理实际问题，具备较高分析和解决公共管理问题的实际技能。另一方面做到结合习近平总书记新时代中国特色社会主义思想

思想，深入挖掘教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学术水平及科研能力提高。在校生共获得学业奖学金 6 人次；共发表期刊论文 50 余篇，其中被 CSSCI、EI、ISTP 等检索国际会议论文以及北大核心期刊等重要核心论文共有 3 篇，参与老师主持的科研项目 10 余项。

学生心智发育加快，成熟度明显提升。人生观、价值观和世界观也显现出更为健康的发展取向，师生交流互动常态化发展，学生学习兴趣浓厚，对学校和专业具有比较强的认同感、归属感。

四、学位点建设存在的问题

长春工业大学作为全国第六批公共管理硕士（MPA）专业学位研究生培养单位，自 2015 年首次招生以来，MPA 教育借助后发优势，取得了较为显著的成效，但由于起步较晚，加之地域和经济社会发展水平的劣势，与同地区较早办学院校吉林大学、东北师范大学比较，还存在很大的差距。

（一）师资队伍建设待提升

师资队伍是培养质量的关键保障。授课教师自身的素质直接影响着研究生培养质量。目前，从事公共管理教学的老师，绝大多数没有政府和公共部门的工作经历，缺乏公共管理实践经验，讲授的知识主要是理论知识，缺乏对实践问题指导的针对性。在学生论文指导中，校外导师作用发挥有限，仍然以校内导师指导为主，使研究生综合素质提升的作用受限。

（二）课程体系建设待加强

研究生在本科阶段所学专业多种多样，但大多不是公共管理类专

业。进入研究生学习阶段后，通过核心课程学习，学生能够掌握比较全面的公共管理基础理论。但是，核心课程内容的理论性过强，实践性与综合性很难达到专业学位培养所要求的职业性和应用性要求。如何更专业、更深度的设计选修课，使其能既够充分体现学院培养特色、又能够适应公共管理实践发展的需要，成为一个有待深入研究的问题。

（三）教学方式方法待丰富

不断探索适应专业硕士研究生教育特点的教学方式，充分发挥每一种教学方法自身的优势，规避其局限，绝不能用案例教学去排除其他教学方法。要特别注意的是，多元化教学方式的运用是对研究生学习需求的有效回应，也是公共管理专业硕士研究生教育应用性人才培养目标导向的必然结果。

五、改进措施

本学位点将在现有工作基础上，注重内涵式发展：

（一）建立师资队伍能力提升机制

一方面，学校应推动师资培训工作制度化、规范化，形成师资培训长效机制。一是制定计划，可以组织校内专任教师分批到政府和公共部门挂职锻炼，以熟悉公共管理实践，丰富公共管理经验。二是鼓励校政合作，开展横向课题研究。三是加强师资培养的国际化。另一方面，学校应细化校外导师指导的制度，在研究生培养各阶段各环节上形成有分工、有侧重、共同指导、责任分担的机制。

（二）优化研究生培养课程体系建设

一方面，要进一步优化课程体系结构。公共管理专业硕士研究生培养不仅是构建知识、能力的培养，构建课程体系，也要充分考虑当

前公共管理实践领域对研究生创新品质和职业素养的要求。以公共精神培养和公共人格塑造作为专业硕士教育的本质目标。另一方面，要进一步推进国际视野与本土特色的融合。研究生课程体系既要注重把公共管理的前沿理论和国际经验融入课程，更要注重将国内公共管理创新实践的内容系统化到课程体系中，特别是注重把一些具有地方特色的内容充实进去。只有这样，才能培养熟悉中国特色公共管理理论与实践的创新型复合型人才。

（三）注重各种教学方式的综合运用

一方面，不同类别的学生需求差异也是非常大的，相应的培养模式也应该不同。未来的公务员分类会随着政府专业化职能的要求越来越精细，研究生培养必须以政府等公共部门的实际需求为导向，走专业化发展的路径，挖掘专题教育资源和优势，细分教育教学方向，做到因材施教。另一方面，随着信息技术的不断发展，如何运用好不同媒体，进行虚拟和现实结合，通过情境教学，增强问题的代入感，以利于学生多角度思考解决问题，真正提升研究生解决实际问题能力。