

长春工业大学教学管理文件汇编(2014版)

关于“教书育人”的表述

长春工业大学一直高度重视教书育人工作，在《长春工业大学教学管理文件汇编(2014版)》中，共有9份文件20处对“教书育人”工作进行表述。尤其是长春工业大学教学及管理工作规范(长工大教字[2012]57号)第二十一部分(教书育人)，第八十条、第八十一条、第八十二条对教书育人的基本内容、方式和基本要求进行了详细的说明。学校对“教书育人”工作要求覆盖了理论教学和实践教学全过程，覆盖了教师选用、培训、考核、评优等各环节。

目 录

国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)	2
教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见(高教30条)	2
关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见.....	3
吉林省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)	3
长春工业大学教学及管理工作规范.....	4
长春工业大学教研室管理与建设工作条例.....	5
长春工业大学教学名师、优秀主讲教师评选及管理办法.....	6
长春工业大学课程设计工作管理办法(修订)	7
长春工业大学毕业设计(论文)工作条例.....	8

国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）

第四部分 保障措施

第十七章 加强教师队伍建设

（五十二）加强师德建设。加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。将师德表现作为教师考核、聘任（聘用）和评价的首要内容。采取综合措施，建立长效机制，形成良好学术道德和学术风气，克服学术浮躁，查处学术不端行为。

教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见（高教30条）

（教高〔2012〕4号）

（二十二）推进试点学院改革。建立教育教学改革试验区，在部分高校设立试点学院，探索以创新人才培养体制为核心、以学院为基本实施单位的综合性改革。改革人才招录与选拔方式，实行自主招生、多元录取，选拔培养具有创新潜质、学科特长和学业优秀的学生。改革人才培养模式，实行导师制、小班教学，激发学生学习主动性、积极性和创造性，培养拔尖创新人才。改革教师遴选、考核与评价制度，实行聘用制，探索年薪制，激励教师把主要精力用于教书育人。完善学院内部治理结构，实行教授治学、民主管理，扩大学院教学、科研、管理自主权。

（二十六）加强师德师风建设。制定高校教师职业道德规范。加强职业理想和职业道德教育，大力宣传高校师德楷模的先进事迹，引导教师潜心教书育人。健全师德考评制度，将师德表现作为教师绩效考核、聘用和奖惩的首要内容，实行师德一票否决制。在教师培训特别是新教师岗前培训中，强化师德教育特别是学术道德、学术规范教育。制定加强高校学风建设的办法，完善高校科研学术规范，建立学术不端行为惩治查处机构。对学术不端行为者，一经查实，一律予以解聘，依法撤销教师资格。

关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见

(教思政[2012]1号)

(二十二) 推进试点学院改革。建立教育教学改革试验区,在部分高校设立试点学院,探索以创新人才培养体制为核心、以学院为基本实施单位的综合性改革。改革人才招录与选拔方式,实行自主招生、多元录取,选拔培养具有创新潜质、学科特长和学业优秀的学生。改革人才培养模式,实行导师制、小班教学,激发学生学习主动性、积极性和创造性,培养拔尖创新人才。改革教师遴选、考核与评价制度,实行聘用制,探索年薪制,激励教师把主要精力用于教书育人。完善学院内部治理结构,实行教授治学、民主管理,扩大学院教学、科研、管理自主权。

(二十六) 加强师德师风建设。制定高校教师职业道德规范。加强职业理想和职业道德教育,大力宣传高校师德楷模的先进事迹,引导教师潜心教书育人。健全师德考评制度,将师德表现作为教师绩效考核、聘用和奖惩的首要内容,实行师德一票否决制。在教师培训特别是新教师岗前培训中,强化师德教育特别是学术道德、学术规范教育。制定加强高校学风建设的办法,完善高校科研学术规范,建立学术不端行为惩治查处机构。对学术不端行为者,一经查实,一律予以解聘,依法撤销教师资格。

吉林省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)

(五十) 加强师德建设。加强教师职业理想和职业道德教育,增强教书育人的责任感,提高教师的思想政治素质和职业道德水平。把师德教育作为教师教育的重要内容。严格考核管理,将师德表现作为教师考核、聘用和评价的首要内容。弘扬求真务实、勇于创新的科学精神和严谨笃学的治学态度,严格执行学术道德规范。

長春工業大學教學及管理工作規範

(長春工大教字[2012]57号)

九、课堂讲授

第三十一条 课堂讲授应该做到：

6. 教书育人

为人师表，教书育人；言传身教，对学生既严格管理，又关心爱护，教学中能渗透对学生的思想教育。

二十一、教书育人

第八十条 教书育人是教师工作职责和职业道德的基本要求，教书育人是教师的天职。教师必须以良好的教师风范为人师表，以扎实深厚的教学基本功培养学生，以正确崇高的世界观教育学生；做到既传授科学文化知识、专业理论知识和技能，又影响、教会学生如何做人、树立正确人生观和世界观。

第八十一条 教书育人的基本内容和方式：

1. 结合课堂教学，把专业教育与思想品德教育结合起来，寓德育于智育之中，把智育与德育有机地结合起来。

2. 注意研究分析新时代大学生的思想、价值观特点，寓思想政治教育于各项智育活动之中。教师应积极正确引导、鼓励学生面向社会、面向实际，运用辩证法正确科学地研究、分析、认识社会发展的有关问题，树立正确的政治观、世界观，以积极的态度努力学习，为国家和社会贡献力量。

3. 充分发挥教师的业务专长，积极举行各种专题讲座、开展“第二课堂”和社会实践活动，帮助和指导学生扩大知识视野，参加科技活动和专业实践，提高学生的专业素质，树立科学精神、敬业精神、奋斗精神、合作精神等。

4. 关心学生的学习、成长，要注意了解任课班级学生的思想状况、学习状况，对学生在学习、生活和成长中遇到的一些问题应认真关注，给予积极帮助。

教师应在课外安排时间和学生接触，通过谈学习、谈工作、谈生活、谈理想等，沟通师生感情，取得学生信任，引导学生积极进取、不断进步。

第八十二条 教书育人的基本要求

1. 教师应成为学生的榜样。处处以身作则，为人师表，凡要求学生做到的，教师必须首先做到。在教学工作和接触学生过程中，应表现出具有强烈的事业心、严格的组织纪律性、正派的思想作风和高尚的道德情操。

2. 教师要以高质量的教学活动赢得学生尊敬和信任。教师要刻苦钻研业务，认真备课，熟练讲授，不断改进教学方法和教学内容，认真辅导答疑、批改作业，努力提高业务水平和教学质量，在教学过程中赢得学生尊敬和信任，更好地发挥教书育人的作用。

3. 教师要严格要求学生。“严师出高徒”是教育的基本规律，教师在课堂教学中，对学生中出现的不良现象，不能熟视无睹，漠不关心，不闻不问；要敢抓敢管，要从每件事、每个环节抓起，使学生养成良好的学习习惯，努力学习、追求真理、积极进取。

4. 教师应该成为学生的良师益友。教师应积极主动地接近学生、关心学生，帮助学生解决思想、学习和生活上的一些实际问题。通过接触、帮助、尊重爱护、平等相待加深师生感情，建立深厚的友谊，使教书育人活动开展得生动、深入和富有成效。

长春工业大学教研室管理与建设工作条例

(长春工大教字[2004]33号)

第二章 教研室工作

第十三条 开展队伍建设工作

不断加强教研室思想政治工作，开展政治理论学习，贯彻党的教育方针，提高政治思想素质，做好教书育人工作。

按照学校、学院（系、部、中心）教师队伍建设和具体工作部署，结合本教研室教学任务、科研任务、学科建设、专业建设、课程建设等实际工作需要，组织制订和实施队伍建设总体规划、年度计划及教师个人培养提高计划；加强教师业务理论学习、科研和工程实践工作；实施青年教师导师制，加强对青年教师

政治思想素质、教学和科研水平的培养提高工作，建立鼓励青年教师健康和快速成长的人才培养体系和运行机制。

按学校、学院（系、部、中心）有关规定，开展教师工作和业务水平的考核工作。

第五章 教研室队伍建设有关要求

第二十八条 教师

1. 教师风范：志存高远、爱岗敬业、为人师表、**教书育人**、严谨笃学、与时俱进。

2. 教师的基本条件

（1）遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备研究生或者大学本科毕业学历，取得高等学校教师资格。

（2）系统地掌握本学科基础理论；具有与专业技术职务相应的教育教学和科研能力。

教授、副教授除应当具备以上基本任职条件外，还应当对本学科具有系统而坚实的基础理论和比较丰富的教学、科学研究经验，教学成绩显著，论文或者著作达到较高水平或者有突出的教学、科学研究成果。

（3）教育学基本理论和技术考核合格。

（4）达到继续教育规定的要求，能够及时掌握学科或课程的前沿知识，做到对讲授内容的随时更新。

（5）熟练掌握和应用 1 门外语。

（6）能熟练运用计算机进行教学和办公。

长春工业大学教学名师、优秀主讲教师评选及管理办法

（长春工大教字[2011]46号）

三、评选条件

教学名师、优秀主讲教师评选优先考虑长期承担大量本科教学任务并做出突出贡献的一线优秀教师，特别是为低年级学生讲授基础课的优秀教师。

(一) 评选教学名师、优秀主讲教师的基本条件

1. 政治立场坚定，爱国守法，思想进步，师德高尚；事业心强，富有团队意识和协作精神；敬业爱生，**教书育人**，严谨治学，教风优良，为人师表。

长春工业大学课程设计工作管理办法（修订）

（长春工大教字[2012]66号）

课程设计质量评价标准

一级指标及权重	二级指标及权重	评价指标内涵及标准（A）	评价指标内涵及标准（C）
教学准备 0.2	教学文件 0.4	课程设计指导书规范、完整，符合教学大纲要求，及时发放到学生手中	课程设计指导书基本规范、完整，基本符合教学大纲要求，学生手中有课程设计指导书
	场地、设备 0.6	课程设计的场所、设备等条件能够充分满足课程设计教学需要	课程设计的场所、设备等条件能够基本满足课程设计教学需要
教学过程 0.4	选题 0.3	设计题目符合专业培养目标和本课程教学要求	设计题目基本符合专业培养目标和本课程教学要求
		设计题目深、广、难度适当，符合大纲要求	设计题目深、广、难度基本适当，基本符合大纲要求
		紧密结合生产、科研、管理、社会工作等实际	能够结合生产、科研、管理、社会工作等实际
		能够提供多个设计题目，充分调动学生的学习主动性、积极性	所提供的设计题目，能基本调动学生的学习主动性、积极性
	指导教师 0.3	制定科学的工作计划，认真填写任务书	有工作计划，较好地填写任务书
		指导过程中在思想上对学生严格要求，做到 教书育人	指导过程中注意对学生进行思想教育
		认真负责，治学严谨，保证充足的在岗指导答疑时间	工作比较认真负责，教学态度比较严谨，保证在岗指导答疑时间
		因材施教，鼓励创新，注重学生综合能力培养	基本能做到因材施教，并注重能力培养
学生状况 0.2	绝大多数学生按进度要求独立完成全部工作量，学习态度积极主动	大多数学生能独立完成全部工作量	

	组织管理 0.1	学院、教研室能够经常组织对课程设计教学进行检查	学院、教研室基本能够定期组织对课程设计教学进行检查，确保各项教学任务顺利完成
	成绩评定 0.1	认真履行课程设计答辩（口试）程序，严格掌握成绩评定标准，客观、真实反映学生的课程设计质量，成绩呈正态分布	较好地履行课程设计答辩（口试）程序，能掌握评分标准，评分办法较科学，成绩基本呈正态分布
教学效果 0.4	设计质量 0.4	大多数学生的设计说明书思路清晰、文字表达能力强、书写工整，图纸(表)整洁、规范，符合行业技术标准	多数学生的设计说明书思路清晰、文字表达能力强、书写工整，图纸(表)整洁、规范，符合行业技术标准
	能力水平 0.4	大多数学生的基本理论知识掌握、设计、实践能力达到教学大纲的基本要求	多数学生的基本理论知识掌握、设计、实践能力达到教学大纲的基本要求
	创新性 0.2	部分学生在课程设计过程中，体现出较好的创新意识和创新能力	少数学生在课程设计过程中，体现出较好的创新意识和创新能力

长春工业大学毕业设计（论文）工作条例

（长春工大教字[2012]70号）

第一章 总 则

第十四条 指导教师的职责

1. 指导教师要努力做到**教书育人**，在业务指导过程中要对学生进行爱国主义和社会主义精神文明教育。同时要教育学生勤奋学习，一丝不苟，养成诚实严谨的工作作风和治学态度。