

附件 3

《公共管理硕士学术学位授权点 建设年度报告》

一、学位授权点基本情况

公共管理学科 2000 年开始招收本科生，2006 年获批“行政管理”“社会保障”两个二级学科硕士学位授权点，2011 年获批公共管理一级学科授权点，是当时拥有公共管理一级学科的两所省属高校之一，2014 年又获批公共管理硕士专业学位授权点。

（一）研究方向

学位点三个方向以打造特色为重点。行政管理方向：注重发挥应用性研究的优势，成果应用带来显著社会效益，在公务员考试录用制度及政府政务的第三方评估等领域形成特色研究。教育经济与管理方向：突出地域研究特色，在地方政府教育行政管理、教育人力资源配置和教育财政等领域形成鲜明研究特色，多项成果为吉林省教育财政制度建设提供了较好的理论支撑；社会保障方向：注重民生理论和实际问题研究，在社会保障理论与政策、社会福利、就业保障、劳动经济与关系等方面形成优势，长期护理保险研究领域获得多项国家社科基金项目。

（二）培养方向

学位点培养拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的道德品质和社会责任感，科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康；具有宽广的管理学、经济学、政治学、法学等基本理论和基础知识，系统掌握公共管理基础理论和专业知识；具有良好科学素养和科学研究能力，具有创新意识和创新能力。掌握一门外国语，能够熟练阅读外文文献，并具有一定的外文写作能力和国

际交流能力。培养能在政府或非政府公共部门从事领导、管理和政策分析工作，以及在本专业或相关专业从事教学和科研工作的高级人才。

（三）师资引育

现有专任教师 33 人，其中教授 11 人，博士生导师 7 人，具有博士学位的有 25 人，具有海外经历的教师 7 人。本着培育和提升的工作理念，“走出去，引进来”的工作机制，多人次参加了线上线下的专业培训，并多次邀请知名学者讲座交流。

（四）培养条件

学位点拥有吉林民生问题研究中心、吉林省人才测评中心、吉林省民生与社会发展资政咨询中心以及吉林省公共经济与政策协同创新中心四个省级平台。平台紧紧围绕为吉林省经济建设和社会发展服务，科研工作讲求“实用”、社会服务注重“实效”，承担国家社科基金项目和国家自然科学基金、教育部规划课题、省部级项目 30 余项，累计到账科研经费 93.4 万元，其中纵向经费 78 万元、横向 15.4 万元，出版专著 2 部，发表论文 37 篇，获市级科研奖励 1 项。拥有公共管理多功能实验室、多媒体机房、苹果机房以及综合实验实训室各一个。本学科还注重教学科研平台的建设，搭建了四个国家级和省级研究基地，建立了 13 个校外实践教学基地。运行机制完备，为人才培养提供了良好保障。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2020 年，研究生党支部结合学生工作实际，锐意进取，开拓创新，在基层党建、大学生思想政治工作、文化建设、人才培养等方面取得了优异成绩。

（一）不断提升党建与思想政治工作质量

支部积极探索思想政治工作与学科建设、科研活动、社会实践、学生管理有机融合的路径。以学院打造“双带头人教师”为契机，探索“横班纵组-大学生导师制”思政建设项目，形成“1名党员教师+1名研究生党员+4-5名本科学生”的师生互动模式，组织研究生党员引领普通同学与专业教师成立科研小组，围绕吉林省民生的热点问题、难点问题，申报科研项目，参加学科大赛，发表学术论文，提高人才培养质量。在师生的共同努力下，2020年公共管理系教师支部被吉林省高教工委确定为“全省党建工作样板支部”；2020年，本支部在党建和意识形态领域未出现过问题，未发生过影响安全稳定的重大事件；党支部成员未出现违法违纪、违反八项规定精神等问题。

（二）抓实理想信念和社会主义核心价值观教育

支部在党员学习教育中，充分发挥研究生理论水平较高的优势，把党员教育和理论实践相结合，在党史专题教育、社会主义核心价值观学习中通过学习报告、小组交流、集体观影、“新时代e支部”APP、“学习强国”APP进行线上线下同步学习。通过“党员微课堂”、“经典名著导读”等载体，引导支部学习有序开展。与此同时，强化党建带团建，研究生党支部与各班级团支部始终保持良好的帮扶指导关系，实施学生党员+班级管理常态化，发挥学生党员模范作用，做好班级管理和心理辅导工作，为团支部的日常工作和发展提出建设性意见，使广大团员切身感受到党的领导和关怀。

（三）学生的专业技能取得新业绩

党支部认真落实学院确定的“秉承传统，突出特色，创新发展”的工作目标，大力支持学生积极参加各项竞赛交流活动，增添成长经历，为学校、学院争取荣誉。2020年积极参与各级各类竞赛30余次，

成绩显著,其中取得“挑战杯”大赛国家级三等奖 1 项、“哲寻杯”高校公共管理案例大赛一等奖等成绩,通过“以赛带练”的形式,激发学生潜力,培养创新意识,借以提升专业能力。

(四) 学生的校园文化建设和社会实践取得新成果

在关注学生的学习动态之外,支部支持学生参与校园文化建设,先后组织公共管理学院迎新活动、“院系杯”新生篮球赛、“研究生杯”篮球赛;举办考研经验分享会、寝室文化节、智力运动会等校园文化活动,充实业余生活。通过推进党建“联创联建”工程,促进学科专业与地方治理深度融合,与机关事业单位、大型企业、街道社区、乡镇村屯共建党建基地、中心和志愿者服务站,组织研究生积极参与共建活动。

在党员教师与党员学生带领下,学生参与社会实践和志愿服务积极踊跃,优秀学生榜样不断涌现。本学科研究生共组建 11 支社会服务小分队,先后累计 150 余次参与社会实践活动,为中国·长春国际雕塑作品邀请展、吉林国际冰雪产业博览会、中国长春国际农业·食品博览会等大型赛会展会选派优秀志愿者 100 余人次。涌现出全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人、吉林省辅导员年度人物等一批先进典型。

三、年度建设取得的成绩

在学校学科建设领导小组的组织领导下,紧紧依靠科研管理部门的统筹协调,按学科发展定位,跨部门、跨学科对校院相关资源进行整合和优化配置,加强相近学科的交叉融合,2020 年从课程建设、制度建设、师资队伍建设、培养条件建设(包括研究生培养基地建设)、科学研究工作、招生与就业、人才培养等方面取得了阶段性成果。

（一）课程建设和制度建设

1. 课程建设

本学科以培养复合型人才为培养目标，注重学生理论的学习与运用，着重培训其创新能力。依据指导性培养方案和《长春工业大学公共管理学术硕士研究生培养方案》，根据不同专业进行不同设计，以注重理论的运用与创新精神的培育。

行政管理专业课程设置为学位课程(10 学分)、非学位课程(12-18 学分)、培养环节(4 学分)三个模块，毕业至少修满 32 学分。依据培养目标，将专业方向确定为：地方政府管理与公务员制度、公共经济与公共政策、公共部门人力资源管理。教育经济与管理专业课程设置为学位课程(10 学分)、非学位课程(12-18 学分)、培养环节(4 学分)三个模块，毕业至少修满 32 学分。依据培养目标，将专业方向确定为：教育管理、教育经济。社会保障专业课程设置为学位课程(10 学分)、非学位课程(12-18 学分)、培养环节(4 学分)三个模块，毕业至少修满 32 学分。依据培养目标，将专业方向确定为：社会保障资源管理、公共部门人力资源开发与管理、社会福利政策。课程设置中的必修课包括第一外国语、新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究、公共管理、公共政策、公共经济学、马克思主义与社会科学方法论等。选修课包括公共组织行为学、应急管理、中国社会保障改革与实践、公共部门人力资源管理专题等。学生可根据研究方向个人意愿、职业发展需要自主选择方向，各个专业方向必修课程的设置注重体现学科特色；每个专业方向围绕学生培养发展设置了多门选修课，可供研究生选择。课程设置的目的是培养具有扎实的管理学、经济学、社会学理论基础，系统的知识，能够运用社会学及管理学的研究方法，从事相关行业的高层次人才。

目前学院学术硕士师资队伍专职教师总数 33 人，均来自于公共管理学院，专职教师中，具有副高以上职称的比例是 78.8%，具有博士学位的比例是 75.6%，具有副教授职称的比例是 45.5%，具有教授职称的比例是 33.3%，均高于规定标准。

2. 制度建设

为了保证教学质量，根据人才培养目标和培养方案的基本要求，制定、完善了五类质量标准体系：培养过程标准（规范）体系、专项评估标准体系、教学管理评估标准体系、教学基本档案建设与管理标准体系、师资队伍建设与评选（考核）标准体系。同时制定了各种针对研究生教学工作的条例、规定、导师制度、办法、规程等管理制度，如《公共管理学院硕士研究生申请学位有关研究成果认定的实施细则》以及《长春工业大学研究生指导教师招生资格认定与管理办法》等规章制度，体现了学校的教学和管理水平，保证了教学质量。

学校还建立稳定、畅通的师生沟通渠道和机制，为研究生设立了班导师，并实行指导教师全程负责制。同时研究生可以通过电子邮件、QQ 群、微信群及定期沟通研讨会与班导师、指导教师、教学管理人员、辅导员进行沟通交流，对收到学生的意见建议及问题，做到有问必复、及时处理。同时，通过定期举办师生共同参与的教学质量提升研讨会、主题班会、座谈会等形式，保障教学质量，促进教师教学水平和管理服务水平的提升。

（二）师资队伍建设和培养条件建设

1. 师资队伍建设

本学科经过这一年的建设和发展，依托吉林省人才测评研究中心、吉林省民生与社会发展资政研究中心、吉林省民生问题研究中心、吉林省公共经济与公共政策协同创新中心等 4 个省级研究中心，汇聚

了政治学、公共管理学、社会学、经济学等多个学科交叉融合的教学科研团队，形成了业务不断精湛、经验逐渐丰富的教科研师资队伍。师资队伍中有教授 11 人、副教授 15 人、博士 25 人，博士后 3 人；有教育部新世纪人才 2 人，吉林省突出贡献专家 2 人，吉林省省政府参事 1 人，吉林省教学名师 1 人，教育部、省社科项目评审及评奖专家 2 人，国家、省公务员考试命题专家 6 人，吉林省行政学会常务理事 1 人、吉林省社会学学会常务理事 1 人、吉林省政治学会理事 1 人。现阶段学科师资队伍的学缘结构、职称结构逐渐趋于合理。

2. 培养条件建设

学校为研究生教育提供了较为完善的教学设施，目前，拥有公共管理多功能实验室、多媒体机房、苹果机房以及综合实验实训室各一个，同时设有吉林省人才测评研究中心、吉林省民生与社会发展资政研究中心、吉林省民生问题研究中心、吉林省公共经济与公共政策协同创新中心等 4 个省级研究中心。另一方面学校注重教学科研平台的建设，搭建了四个国家级和省级研究基地，建立了 13 个校外实践教学基地。运行机制完备，为人才培养提供了良好保障。

（三）科学研究工作

经过 2020 年的学科建设，学科团队共获得 93.4 万科研经费，其中，国家社科基金项目 1 项，教育部社科规划课题 1 项，吉林省科技厅软科学课题、吉林省社科规划课题、吉林省教育厅等省级课题 30 余项；在吉林出版集团、吉林大学出版社等出版机构出版学术著作 2 部；在《商业研究》、《经济纵横》、《理论探讨》等权威、核心期刊公开发表 37 篇论文，其中，CSSCI（5 篇）和北大核心（5 篇）索引检索 10 篇；研究成果获得长春市社会科学优秀成果三等奖 1 项。现阶段学科团队国家级课题数量所有增加，科研立项层次显著提高，发表

CSSCI 论文数量明显增多，省部级及以上科研奖励数量有所增加。

（四）招生与就业及人才培养

1. 招生与就业

学校在招生数量及政策上的倾斜，使得考生得报考人数及学校招录比在这两年内稳步提升，招生状况呈现越来越好得态势。2020 年招收 34 人，录取的研究生基础信息完整，学历等资格符合有关文件要求，且生源结构不断优化。2020 年已毕业学术硕士 39 人，就业去向主要分布在党政机关、高等教育单位、国有企业和民营企业等单位。外部单位对已就业硕士生的信息反馈中，对我院硕士生的道德品格、专业素养、业务能力给与了较高的评价，实现了较高的就业质量和人才培养质量。

2. 人才培养

一方面，不断探索和完善人才培养体系，推进教学改革和课程建设，设置了培养复合型人才为培养目标，要求学生具有坚实理论基础和良好专业能力；熟悉本学科国内外研究的历史、现状与发展趋势；掌握一门外国语；能够熟练地运用计算机等现代办公和研究工具；能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面的知识和科学研究方法解决公共管理实际问题，具备较高分析和解决公共管理问题的实际技能。

另一方面，结合习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，深入挖掘教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。首先，学术水平及科研能力提高。2020 年，在校生共获得国家奖学金 2 次，学业奖学金 57 人次，奖学金总金额 286 万元；共发表期刊论文 100 余篇，其中被 CSSCI、北大核心等重要核心论文共有 2 篇，参与老师

主持的科研项目 10 余项。其次，创新能力及竞争意识增强。积极参与各级各类竞赛 30 余次，成绩显著，如“挑战杯”大赛国家级三等奖 1 项、“哲寻杯”高校公共管理案例大赛一等奖的成绩。通过“以赛带练”的形式，激发学生潜力，培养创新意识，借以提升专业能力。最后，学生心智发育加快，成熟度明显提升。

四、学位点建设存在的问题

1. 创新领军人才队伍建设作为一项战略任务来抓，对于引进的高水平人才创造必要条件，加大投入，采取了创造研究条件、加强学术环境建设和为其解决后顾之忧等措施，为他们搭建必要的平台，加快其成长速度。在人才引进上，根据学科方向和领军人才的需要配备科研梯队，为他们创建团队。同时加大对中青年教师的支持力度，为他们提供便利的科研条件。

2. 科研水平和层次有待提升。目前国家级项目数量上还不足，重大项目还没有，一般项目立项比较少。高水平论文相对欠缺，科研质量和层次尚需提升，国家级科研奖励，争取在予以突破。

3. 对学术交流重视不够。开展和组织师生参加国内外学术交流活动 and 学术会议有限；开展与国内外高水平大学（学科）合作培养研究生等多种形式的深层次合作仅有一家；研究生教育国际化尚有待开展。

五、改进措施

坚持“以评促改、以评促建、评建结合、重在建设”原则，推进我校公共管理学术学位授权点的健康发展。根据自查和专家提出的改进建议，决定在以下几个方面加以改进并持续建设。

1. 把学术团队建设作为一项战略性任务来抓，为引进的高水平人才创造必要条件，搭建必要的平台。大力推进学术队伍的建设与培养，在学术带头人方面，计划引进 1 名本领域高层次人才作为学科带头人。同时，力争在未来 3-5 年内，有 1-2 名中青年专家获得省级以上人才称号。支持省级以上人才称号获得者加强学术交流，在国内外学术访问政策上提供便利。

2. 加强创新团队建设，充分发挥优秀人才的团队效应，提升学科的创新能力和竞争实力。增加国家级项目以及省市级重点项目的申报数量。做好科研成果的总结，强化对高级别学术论文的产出以及学术专著的撰写。在现有研究基础上，凝练研究方向，进一步拓展适合本专业发展的特色领域加强开发性项目研究，争取在高层次项目和高水平论文上实现进一步突破。

3. 加强与海外、境外与国内知名高校的学术交流以及合作，努力与专业前沿理论、方法与研究成果接轨。大力支持本专业教师到国外、境外以及国内知名院校访学、进修、交流；鼓励教师参与本专业的高层次学术会议，拓展交流学习的机会与渠道。同时，也将大力推动自主办会的数量与层次，全面提升在业界的知名度。鼓励导师带领学生做课题，积极参加国内外重要学术会议。出台相关的学术会议、出版著作资助、学术交流资助以及对学术成果开展奖励的规定。