

附件 3

《公共管理硕士学术学位授权点 建设年度报告》

一、学位授权点基本情况

公共管理学科 2000 年开始招收本科生，2006 年获批“行政管理”“社会保障”两个二级学科硕士学位授权点，2011 年获批公共管理一级学科授权点，是当时拥有公共管理一级学科的两所省属高校之一，2014 年又获批公共管理硕士专业学位授权点。

（一）研究方向

学位点三个方向以打造特色为重点。行政管理方向：注重发挥应用性研究的优势，成果应用带来显著社会效益，在公务员考试录用制度及政府政务的第三方评估等领域形成特色研究。教育经济与管理方向：突出地域研究特色，在地方政府教育行政管理、教育人力资源配置和教育财政等领域形成鲜明研究特色，多项成果为吉林省教育财政制度建设提供了较好的理论支撑；社会保障方向：注重民生理论和实际问题研究，在社会保障理论与政策、社会福利、就业保障、劳动经济与关系等方面形成优势，长期护理保险研究领域获得多项国家社科基金项目。

（二）培养方向

学位点培养拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的道德品质和社会责任感，科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康；具有宽广的管理学、经济学、政治学、法学等基本理论和基础知识，系统掌握公共管理基础理论和专业知识；具有良好科学素养和科学研究能力，具有创新意识和创新能力。掌握一门外国语，能够熟练阅读外文文献，并具有一定的外文写作能力和国

际交流能力。培养能在政府或非政府公共部门从事领导、管理和政策分析工作，以及在本专业或相关专业从事教学和科研工作的高级人才。

（三）师资引育

现有专任教师 33 人，其中教授 11 人，博士生导师 7 人，具有博士学位的有 25 人，具有海外经历的教师 7 人。本着培育和提升的工作理念，“走出去，引进来”的工作机制，多人次参加了线上线下的专业培训，并多次邀请知名学者讲座交流。

（四）培养条件

学位点拥有吉林民生问题研究中心、吉林省人才测评中心、吉林省民生与社会发展资政咨询中心以及吉林省公共经济与政策协同创新中心四个省级平台。平台紧紧围绕为吉林省经济建设和社会发展服务，科研工作讲求“实用”、社会服务注重“实效”，承担省部级项目 20 余项，累计到账科研经费 73.2 万元，出版专著 1 部，发表论文 35 篇，获省部级及以上科研奖励 1 项。拥有公共管理多功能实验室、多媒体机房、苹果机房以及综合实验实训室各一个。本学科还注重教学科研平台的建设，搭建了四个国家级和省级研究基地，建立了 13 个校外实践教学基地。运行机制完备，为人才培养提供了良好保障。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2021 年，研究生党支部结合专业发展新要求，在基层党建、大学生思想政治工作、文化建设、人才培养等方面持续推进新举措，取得了优异成绩。

（一）党建与思想政治工作再上新台阶

充分发挥支部研究生党员模范带头作用，通过党员导师带动党员学生，使党建与科研学科建设、党建与社会实践、党建与学生管理有机融合。在“横班纵组”思政建设项目中，继续完善大学生导师制，即“1 名党员教师+ 1 名研究生党员+4-5 名本科学生”的师生互动模式，组织研究生党员引领普通同学与专业教师成立科研小组，围绕吉林省民生的热点问题、难点问题，申报科研项目，参加学科大赛，发表学术论文，提高人才培养质量。2021 年，所在党总支被吉林省高教工委确定为“全省党建工作标杆院系”创建达标单位；2021 年，本支部在党建和意识形态领域未出现过问题，未发生过影响安全稳定的重大事件；党支部成员未出现违法违纪、违反八项规定精神等问题。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育取得实效

支部以新时代 e 支部（BTX）建设为平台，做好组织建设的信息化工作，坚持按照 e 支部提供的模块，党支部对照学习清单、活动清单、基本任务清单等，全面完成标准化支部建设。创新理论学习模式，通过集中学习、专题讨论、知识答题、学习分享等方式，并结合丰富多彩的主题党日活动强化党员意识，加强党员教育。延伸学习平台，运用“学习强国”、“新时代 e 支部”、企业微信、党员微信群，qq 群、腾讯会议等多种载体平台，组织支部党员观看专题节目《榜样》、《改革开放关键一招》、《中国改革为什么能成功》、《新中国 70 年：影像词典》等视频教材，“重温入党誓词，不忘入党初心”等主题党日活动，使思想学习生动化、实践化，实现党员线上自学和线下集中学习的无缝链，接达到党员学习教育管理常态化，学习形式多样化。

（三）学生的专业技能再创佳绩

党支部认真落实学院确定的“秉承传统，突出特色，创新发展”

的工作目标，大力支持学生积极参加各项竞赛交流活动，增添成长经历，为学校、学院争取荣誉。2021 年，研究生积极参与各级各类竞赛 20 余次，先后荣获第八届吉林省科协研究生论坛一等奖，长春工业大学第十二届“金点子”创新创业大赛金奖等多项荣誉。鼓励学生积极参与教师科研活动，先后参与教师省部级项目 40 余项，通过多种途径，提升专业能力。

（四）以校园文化建设和社会实践为载体，培育思政新品牌

支部通过多种方式支持学生参与校园文化建设，先后在公共管理学院迎新活动、“院系杯”新生篮球赛、“研究生杯”篮球赛活动中发挥作用；支部秉承优良传统，在考研经验分享会、寝室文化节、智力运动会等校园文化活动中发挥中坚力量。在党建“联创联建”工程中，组织研究生积极参与共建活动，研究生充分发挥专业优势参与街道社区、乡镇村屯共建党建基地、中心和志愿者服务站工作，形成了“资源共享、党建共做、优势互补、协调发展”的学生思想政治教育新品牌。

在党员教师与党员学生带领下，学生参与社会实践和志愿服务积极踊跃，优秀学生榜样不断涌现。本学科研究生共组建 11 支社会服务小分队，先后累计 200 余次参与社会实践活动，为中国·吉林东北亚经济博览会、中国·长春国际雕塑作品邀请展、吉林国际冰雪产业博览会、中国长春国际农业·食品博览会等大型赛会展会选派优秀志愿者 150 余人次。涌现出全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人等一批先进典型。

三、年度建设取得的成绩

在学校学科建设领导小组的组织领导下，紧紧依靠科研管理部门的统筹协调，按学科发展定位，跨部门、跨学科对校院相关资源进行整合和优化配置，加强相近学科的交叉融合，2021 年从课程建设、制度建设、师资队伍建设、培养条件建设（包括研究生培养基地建设）、科学研究工作、招生与就业、人才培养等方面取得了阶段性成果。

（一）课程建设和制度建设

1. 课程建设

本学科以培养复合型人才为培养目标，注重学生理论的学习与运用，着重培训其创新能力。依据指导性培养方案和《长春工业大学公共管理学术硕士研究生培养方案》，根据不同专业进行不同设计，以注重理论的运用与创新精神的培育。

行政管理专业课程设置为学位课程（10 学分）、非学位课程（12-18 学分）、培养环节（4 学分）三个模块，毕业至少修满 32 学分。依据培养目标，将专业方向确定为：地方政府管理与公务员制度、公共经济与公共政策、公共部门人力资源管理。教育经济与管理专业课程设置为学位课程（10 学分）、非学位课程（12-18 学分）、培养环节（4 学分）三个模块，毕业至少修满 32 学分。依据培养目标，将专业方向确定为：教育管理、教育经济。社会保障专业课程设置为学位课程（10 学分）、非学位课程（12-18 学分）、培养环节（4 学分）三个模块，毕业至少修满 32 学分。依据培养目标，将专业方向确定为：社会保障资源管理、公共部门人力资源开发与管理、社会福利政策。课程设置中的必修课包括第一外国语、新时代中国特色社会主义理论与实践研究、公共管理、公共政策、公共经济学、马克思主义与社会科学方法论等。选修课包括公共组织行为学、应急管理、中国社会保障改革与实践、公共部门人力资源管理专题等。学生可根据研究

方向个人意愿、职业发展需要自主选择方向，各个专业方向必修课程的设置注重体现学科特色；每个专业方向围绕学生培养发展设置了多门选修课，可供研究生选择。课程设置的目的是培养具有扎实的管理学、经济学、社会学理论基础，系统的知识，能够运用社会学及管理学的研究方法，从事相关行业的高层次人才。

目前学院学术硕士师资队伍专职教师总数 33 人，均来自于公共管理学院，专职教师中，具有副高以上职称的比例是 78.8%，具有博士学位的比例是 75.6%，具有副教授职称的比例是 45.5%，具有教授职称的比例是 33.3%，均高于规定标准。

2. 制度建设

为了保证教学质量，根据人才培养目标和培养方案的基本要求，制定、完善了五类质量标准体系：培养过程标准（规范）体系、专项评估标准体系、教学管理评估标准体系、教学基本档案建设与管理标准体系、师资队伍建设与评选（考核）标准体系。同时制定了各种针对研究生教学工作的条例、规定、导师制度、办法、规程等管理制度，如《公共管理学院硕士研究生申请学位有关研究成果认定的实施细则》以及《长春工业大学研究生指导教师招生资格认定与管理办法》等规章制度，体现了学校的教学和管理水平，保证了教学质量。

学校还建立稳定、畅通的师生沟通渠道和机制，为研究生设立了班导师，并实行指导教师全程负责制。同时研究生可以通过电子邮件、QQ 群、微信群及定期沟通研讨会与班导师、指导教师、教学管理人员、辅导员进行沟通交流，对收到学生的意见建议及问题，做到有问必复、及时处理。同时，通过定期举办师生共同参与的教学质量提升研讨会、主题班会、座谈会等形式，保障教学质量，促进教师教学水平和管理服务水平的提升。

（二）师资队伍建设和培养条件建设

1. 师资队伍建设

本学科经过这一年的建设和发展，依托吉林省人才测评研究中心、吉林省民生与社会发展资政研究中心、吉林省民生问题研究中心、吉林省公共经济与公共政策协同创新中心等 4 个省级研究中心，汇聚了政治学、公共管理学、社会学、经济学等多个学科交叉融合的教学科研团队，形成了业务不断精湛、经验逐渐丰富的教科研师资队伍。师资队伍中有教授 11 人、副教授 15 人、博士 25 人，博士后 3 人；有教育部新世纪人才 2 人，吉林省突出贡献专家 2 人，吉林省省政府参事 1 人，吉林省教学名师 1 人，教育部、省社科项目评审及评奖专家 2 人，国家、省公务员考试命题专家 6 人，吉林省行政学会常务理事 1 人、吉林省社会学学会常务理事 1 人、吉林省政治学会理事 1 人。现阶段学科师资队伍の学缘结构、职称结构逐渐趋于合理。

2. 培养条件建设

学校为研究生教育提供了较为完善的教学设施，目前，拥有公共管理多功能实验室、多媒体机房、苹果机房以及综合实验实训室各一个，同时设有吉林省人才测评研究中心、吉林省民生与社会发展资政研究中心、吉林省民生问题研究中心、吉林省公共经济与公共政策协同创新中心等 4 个省级研究中心。另一方面学校注重教学科研平台的建设，搭建了四个国家级和省级研究基地，建立了 13 个校外实践教学基地。运行机制完备，为人才培养提供了良好保障。

（三）科学研究工作

经过 2021 年的学科建设，学科团队共获得 73.2 万科研经费，其中，吉林省科技厅软科学课题、吉林省社科规划课题、吉林省教育厅等省级课题 20 余项；在清华大学出版社出版学术著作 1 部；在《上

海财经大学学报》、《中国高等教育》、《数理统计与管理》等权威、核心期刊公开发表 35 篇论文，其中，CSSCI（3 篇）和北大核心（1 篇）索引检索 4 篇；研究成果获得吉林省社会科学优秀成果三等奖 1 项、其他各类省部级奖项 1 项。

（四）招生与就业及人才培养

1. 招生与就业

学校在招生数量及政策上的倾斜，使得考生得报考人数及学校招录比在这两年内稳步提升，招生状况呈现越来越好得态势。2021 年共招收 41 人，录取的研究生基础信息完整，学历等资格符合有关文件要求，且生源结构不断优化。2021 年已毕业学术硕士 51 人，就业去向主要分布在党政机关、高等教育单位、国有企业和民营企业等单位。外部单位对已就业硕士生的信息反馈中，对我院硕士生的道德品格、专业素养、业务能力给与了较高的评价，实现了较高的就业质量和人才培养质量。

2. 人才培养

一方面，不断探索和完善人才培养体系，推进教学改革和课程建设，设置了培养复合型人才为培养目标，要求学生具有坚实理论基础和良好专业能力；熟悉本学科国内外研究的历史、现状与发展趋势；掌握一门外国语；能够熟练地运用计算机等现代办公和研究工具；能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面的知识和科学研究方法解决公共管理实际问题，具备较高分析和解决公共管理问题的实际技能。

另一方面，结合习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，深入挖掘教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。首先，学

术水平及科研能力提高。2021 年，在校生共获得国家奖学金 2 次，学业奖学金 46 人次，奖学金总金额 223 万元；共发表期刊论文 100 余篇，其中被 CSSCI、北大核心等重要核心论文共有 2 篇，参与老师主持的科研项目 10 余项。其次，创新能力及竞争意识增强。积极参与各级各类竞赛 40 余次，成绩显著。通过“以赛带练”的形式，激发学生潜力，培养创新意识，借以提升专业能力。最后，学生心智发育加快，成熟度明显提升。人生观、价值观和世界观也显现出更为健康的发展取向，师生交流互动常态化发展，学生学习兴趣浓厚，对学校和专业具有比较强的认同感、归属感。

四、学位点建设存在的问题

1. 队伍建设方面。高层次领军人才匮乏，学科带头人、学术骨干显得不足。人才引进方面，因地域、政策及平台等因素，人才引进工作有瓶颈，需要进一步加大对于高水平人才引进的投入以及增加年轻博士的引进数量。人才培育方面，学科整体年龄结构偏大，需要加快年轻教师的成长速度。应形成合理的学科梯队，加大对中青年教师的支持力度，为他们提供便利的科研条件。

2. 科研方面。在服务国家战略需求，推进基础理论创新和解决地方经济社会发展实际问题的探索方面还有欠缺。有重大影响的原创性、标志性成果匮乏，高水平成果不多。国家级重大科研项目和获奖能力还有限。高水平论文相对欠缺，科研质量和层次尚需提升。

3. 学术平台方面。国家级科研平台相较其他省属高校来说还比较少，对现有的平台持续建设不够，平台资源共享利用率不够，服务功能不强。平台承载学术功能弱化，对外科研学术交流欠缺；对内学术团队的带动效应还没有凸显。

4. 合作交流方面。主办、承办国内外高端学术会议较少，学术发声渠道尚待拓展；教师参会和参加培训机会虽有所增多，但对于需求来说还没有全部满足；研究生参会机会不多，还没有形成参会机制，会议论文发表较少。

五、改进措施

坚持“以评促改、以评促建、评建结合、重在建设”原则，根据自查和专家提出的改进建议，在以下几个方面加以改进并持续建设。

1. 将育才稳才引才作为学科建设的重点工作来抓。学科将根据学校人才引进政策启动新的改革后，调整工作思路，进一步加大人才引进力度，拓展引进渠道，吸引相关专业博士进入。积极探索人才激励政策，形成对人才的正向激励和合理的人才倾斜政策。

2. 培育高水平标志性成果。强化需求和问题导向，按学科方向凝聚科研，提升科研成果的理论高度和实用价值，以提升学科方向的特色与实力。增加国家级项目以及省市级重点项目的申报数量。做好科研成果的总结，强化对高级别学术论文的产出以及学术专著撰写的激励，在高层次项目和高水平论文上实现进一步突破。

3. 打造高端学术平台，充分发挥平台优势作用。持续推进对现有平台的建设，创建平台管理模式，增强平台的产出效应。积极谋划高端学术平台，从院级学术平台凝练并培育，逐渐形成省级平台、国家级平台。加强平台的学术交流，以平台为依托，加强对外交流，吸纳外来优质资源，提升学术影响力。

4. 加强对外交流与合作。鼓励引导学科积极主办、承办国内外高端学术会议；大力支持本专业教师到国外、境外以及国内知名院校访学、进修、交流；邀请国内外知名专家来学院讲学。与政府、高校、

科研机构加强多维合作，谋求共赢发展。鼓励教师参与本专业的高层次学术会议，拓展交流学习的机会与渠道。鼓励导师带领学生做课题，积极参加国内外重要学术会议。出台相关的学术会议、出版著作资助、学术交流资助以及对学术成果开展奖励的规定。